

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:18  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c05674989bee5f5625278418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Кадисон И.В., старший преподаватель**

Тула 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» входит в состав модуля «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ», части формируемой участниками образовательных отношений. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** является: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга с подростками и детьми с особыми образовательными потребностями.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- 1) раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,
- 2) рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками имеющими особые образовательные потребности,
- 3) сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.
- 4) сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	<b>знать:</b> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях; <b>уметь:</b>	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

<p>здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой</p>

<p>образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	<p>дошкольников с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</li> </ul>	<p>коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к</p>	<p><b>знать:</b></p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает</p>

<p>реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; – особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</p> <p>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</p> <p>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</p> <p>– способы оказания помощи детям с РАС,</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической</p>

	<p>НОДА, ТМНР и их семьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; – навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9(экзамен)	9 (экзамен)

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Д Е	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Раздел 1. Понятие социально – психологического тренинга	1	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		2	Тема 2.Психологические особенности тренинговой группы.	
		3	Тема3.Деятельность ведущего психологический тренинг принципы организации и проведения психологического тренинга	
		4	Тема 4. Методические средства психологического тренинга.	
		5	Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия.	
2	Раздел 2. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ	6	Тема 6.Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.	ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
		7	Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.	
		8	Тема 8. Тренинговая работа с подростками	
		9	Тема 9. Тренинговая работа со старшеклассниками.	
		10	Тема 10. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ	



## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Раздел 1. Понятие социально – психологического тренинга

#### *Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.*

Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

#### *Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.*

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

#### *Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг принципы организации и проведения психологического тренинга*

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

#### *Тема 4. Методические средства психологического тренинга.*

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, рольевые игры.

Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

*Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия*

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

**Раздел 2. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ.**

*Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.*

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

*Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.*

Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

*Тема 8. Тренинговая работа с подростками*

Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска».

*Тема 9. Тренинговая работа со старшеклассниками.*

Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска»

*Тема 10. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ*

Понятие «игровые технологии». Место и роль игровой технологии в учебном

процессе. Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровых технологий. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе. Классификация игровых технологий - дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры.

Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Тренинговые психотехнологии в системе дополнительного образования в различных областях познавательной и творческой деятельности, способствующие формированию и гармоничному развитию личности.

Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения. Преимущества тренинговых технологий.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Тренинговый технологии в работе с детьми с ОВЗ	– подготовка к практическим занятиям; – подготовка тренинговых занятий – Составление конспекта / технологической карты занятия -Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки. -Анализ-кейс-случаев.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<b>Знает:</b> - основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками; - принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ; - методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по		<b>Умеет:</b> - использовать основные упражнения и техники психологического тренинга; - организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся. <b>Владеет:</b> - методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	
	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован		
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<b>Знает:</b> - основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками; - принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ; - методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	практических занятия; - выполнения заданий по		<b>Умеет:</b> - использовать основные упражнения и техники психологического тренинга; - организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся. <b>Владеет:</b> - методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	
	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован		

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;</li> <li>- принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ;</li> <li>- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;</li> <li>- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на экзамене</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;</li> <li>- принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ;</li> <li>- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные упражнения и техники психологического тренинга;</li> <li>- организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по</p>	Содержательный	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками;</li> <li>- принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ;</li> <li>- методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.</li> </ul>

толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<i>Промежуточная аттестация</i>	самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	<b>Умеет:</b> - использовать основные упражнения и техники психологического тренинга; - организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся. <b>Владеет:</b> - методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает:</b> - основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками; - принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ; - методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	<b>Умеет:</b> - использовать основные упражнения и техники психологического тренинга; - организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся. <b>Владеет:</b> - методами и методиками психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает:</b> - основные формы и виды тренинговой работы с детьми и подростками; - принципы и методы организации тренингов в психологической службе ДОУ и ГОУ; - методы, техники, приемы тренинговой деятельности в условиях работы психологических служб учреждений образования.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Деятельностный	<b>Умеет:</b> - использовать основные упражнения и техники психологического тренинга; - организовывать и проводить занятия как со школьным классом, группой учащихся так и индивидуально с каждым учащимся. <b>Владеет:</b> - методами и методиками психологического тренинга с детьми и

				подростками с ОВЗ
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Экзамен. Критерии оценивания***

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:



- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

### **Раздел 1. Понятие социально – психологического тренинга**

*. Тема 1. Психологические особенности тренинговой группы.*

1. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.

2. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.

3. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

4. Классификация и основные виды тренинговых групп.

*Тема 2. Деятельность ведущего психологический тренинг принципы организации и проведения психологического тренинга*

1. Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой.

2. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

3. Трудности ведения группы. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений.

4. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

*Тема 3. Методические средства психологического тренинга.*

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды.

2. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге).

3. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры.

4. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

*Тема 4. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия*

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.  
2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова.  
3. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга.

4. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений.

5. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга.

6. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор.

7. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

**Раздел 2. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ.**

*Тема 5. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.*

1. Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ.  
2. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе

3. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.

4. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

*Тема 6. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ*

1. Понятие «игровые технологии». Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровых технологий.

2. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе.

3. Классификация игровых технологий - дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры.К

4. омпоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами

игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий.

5. Тренинговые психотехнологии в системе дополнительного образования в различных областях познавательной и творческой деятельности, способствующие формированию и гармоничному развитию личности.

6. Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения. Преимущества тренинговых технологий.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	<b>Раздел 1. Понятие социально – психологического тренинга</b>	Составление конспекта / технологической карты занятия по теме: «Основные принципы и функции реализации игровых технологий. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе».	Экзамен, решение кейсов, проектирование тренинговых программ
2	<b>Раздел 2. Организация тренинговой работы с детьми с ОВЗ.</b>	Анализ-кейс-случаев по теме «Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.)»	Экзамен, проектирование тренинговых программ

### Вопросы для экзамена

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.

10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды психологического тренинга. Принципы поведения участников психологического тренинга. Этические принципы психологического тренинга.
14. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.
15. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
16. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
17. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
18. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
19. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
20. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге
21. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
22. Применение лекции в психологическом тренинге.
23. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
24. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
25. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
26. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.

27. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
28. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
29. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
30. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
31. Методы мониторинга тренинговых программ.
32. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ.
33. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
34. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
35. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ.
36. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками с ОВЗ.

### **Тестовые задания**

#### **1. понятие «Социально- психологический тренинг» ввел :**

- a) М. Форверг,
- b) З. Фрейд,
- c) К. Юнг,
- d) В. Франкл.

#### **2.Внутригрупповая этика не включает в себя:**

- a) Профилактику психических травм,
- b) Согласие индивида участвовать в групповых процессах,
- c) Несогласие индивида участвовать в групповых процессах,
- d) Свободу участия в тех или иных действиях группы

#### **3.Автором книги «Групповая психотерапия» является:**

- a) К. Рудестам,
- b) К. Левин,
- c) Д. Донской,

d) Т. Кондрашин.

**4. Индивидуальная психотерапия – основное в учении:**

a) А. Адлер,

b) К. Юнг,

c) Ф. Перлз,

d) К. Роджерс

**5. Основоположителем аналитической терапии является:**

a) А. Адлер,

b) К. Юнг,

c) Ф. Перлз,

d) К. Роджерс

**6. Основное в учении К. Роджерса.**

a) Гештальттерапия,

b) Психоанализ,

c) терапия, центрированная на клиенте,

d) Индивидуальная психотерапия

**7. В тренинговой группе не действует фактор:**

a) Социального влияния окружения,

b) Давления партнера по группе,

c) Эмоциональной поддержки партнеров по группе,

d) Возможность самораскрытия.

**8. Психология тренинговой группы не включает в себя понятие:**

a) Роли,

b) Лидерство,

c) Нормы,

d) индивидуальность

**9. Оптимальным стилем руководства в психотерапевтической группе является:**

a) Демократический,

b) Либеральный,

c) Анархический,

d) Авторитарный.

**10. В групповой психотерапии не применяются:**

a) Вербальное воздействие,

b) Невербальное воздействие,

c) Ориентировка на активизации личности больного,



d) Дерективная психотерапия.

**11. Движения Т групп положило начало исследования:**

- a) Я. Морено,
- b) К. Левина,
- c) Ф. Перлза,
- d) К. Юнга.

**12. Обучение тому, как учиться в Т – Группях не включает в себя:**

- a) Представление самого себя,
- b) Обратную связь,
- c) Экспериментирование,
- d) Представление знакомых членов группы

**13. «Окно Джогари» в Т группе не включает в себя:**

- a) Арену,
- b) Слепое пятно,
- c) Видимое,
- d) Общее мнение.

**14. Важным условием работы Т групп является сосредоточение на принципе:**

- a) «Здесь и сейчас»,
- b) «Там и тогда»,
- c) «Сегодня и завтра»,
- d) «Прошлое и будущее».

**15. Группа встреч в социально-психологическом тренинге – это**

- a) Группа тренинга умений,
- b) Группа лиц, объединенная по социальному признаку,
- c) Группа отработки навыков межличностных отношений,
- d) Терапевтическая Социально- психологическая тренинговая группа

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 206 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе [Электронный ресурс]: методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60368.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

## **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Лист регистрации изменений**

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8  Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №б	01.09.21

